

PLANO DE ENSINO – 2013 – 1º TRIMESTRE

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO		
Escola	EEEFM Prof <sup>a</sup> Filomena Quitiba	
Serie	1º ano	
Área de Conhecimento	Ciências da natureza e suas tecnologias	
Disciplina	Física	
Professor	Lucas e Vanessa	
Carga Horária Trimestral	28 Aulas	
CONTEÚDO BÁSICO COMUM		
CONTEÚDO	HABILIDADE	COMPETÊNCIA
<p>1- Introdução ao ensino de Física;</p> <p>2- Grandezas físicas (escalares e vetorial) , Sistema Internacional de Unidades (SI).</p> <p>3- Conceitos físicos fundamentais;</p> <p>4- Noção de velocidade e aceleração;</p> <p>5- A teoria de Galileu para queda dos corpos e princípio da inércia;</p> <p>6- Noção vetorial;</p>	<p>-Avaliar propostas ou políticas públicas em que conhecimentos científicos ou tecnológicos estejam a serviço da melhoria das condições de vida e da superação de desigualdades sociais.</p> <p>-Compreender a construção de tabelas, gráficos e relações matemáticas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si.</p> <p>-Descrever e comparar características físicas e parâmetros de movimentos de veículos, corpos celestes e outros objetos em diferentes linguagens e formas de representação.</p> <p>_ Utilizar leis físicas para prever e interpretar movimentos e analisar procedimentos para alterá-los ou avaliá-los, em situações de interação física entre veículos, corpos celestes e outros objetos.</p>	<p>- Compreender a Física como construção humana, relacionando o desenvolvimento científico ao longo da história com a transformação da sociedade.</p> <p>- Apropriar-se de conhecimentos da física para compreender o mundo natural e para interpretar, avaliar e planejar intervenções científico-tecnológicas no mundo contemporâneo</p>
INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO NA AREA		
<b>Atividade(s)</b>	<b>Pontos de contato</b> (conteúdos ou temas)	Disciplinas de contato

Meio Ambiente e Qualidade de vida	Projeto em Anexo	Física Matemática Química Biologia
<p style="text-align: center;"><b>Projeto(s)</b></p> <p><b>EEEFM Profª Filomena Quitiba</b></p> <p>Projeto: <i>Meio Ambiente e Qualidade de Vida</i></p> <p>Área: Ciências da Natureza</p> <p>Disciplina Biologia, física, química e matemática</p> <p>Público alvo: Alunos do Ensino fundamental e médio</p> <p>Período de realização: 1º Trimestre</p> <p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver hábitos no reconhecimento da integração com o ambiente em relação com o mundo que o cerca, gerando novas formas subjetivas da própria existência.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar hábitos saudáveis a saúde individual, no desenvolvimento do intelecto e de outras formas de relação exterior do corpo com o meio em que vive.</li> <li>- Associar o esporte a uma vida diferenciada em termos de rendimento social.</li> <li>- Promover espaços de discussão e apropriação de outras formas de convivência e relação comunitária.</li> </ul> <p>APRESENTAÇÃO:</p> <p>O tema em questão levanta novas/outras possibilidades de um viver saudável que condiz com um bom rendimento em termos de convivência social. Através do tema, o educando poderá reconhecer elementos presentes na sua alimentação, na relação com o corpo integrados a seus processos físicos e químicos que possibilitem um bem estar diário e motivador a suas atividades cotidianas.</p> <p>A reflexão se dará a partir da criação de um projeto que será executado pelo próprio aluno, fundamentado nos conteúdos curriculares e extra-curriculares que será apresentado no evento pré-feira, que ocorrerá em Julho de 2013. Nesse mesmo período, paralelo as exposições dos alunos, convidaremos um ônibus da Secretaria de Saúde do ES, que aborda o tema alimentação saudável.</p> <p>O tema foi selecionado em consonância a semana da TECNOLOGIA e CIÊNCIA promovido pela SEDU-ES, com o tema de 2013: Esporte e saúde, que visa a integração das áreas do conhecimento. Partindo do pressuposto de que o Meio Ambiente e a saúde coletiva e pessoal estão atrelados, a abordagem do projeto dar-se-á de acordo com o tema proposto, promovendo uma reflexão mais ampla, integradora e que produza sentido a partir da</p>		

relação que esses temas apresentam para o bem comum social.

**DESENVOLVIMENTO/CRONOGRAMA DAS AÇÕES METODOLÓGICAS:**

O projeto será desenvolvido durante o primeiro trimestre do ano letivo em todas as turmas do ensino fundamental e médio. Cada turma terá seu professor responsável para o encaminhamento das ações, tendo sua culminância em Julho com a Pré-feira. O projeto em relatório deverá ser entregue ainda no 1º trimestre com pontuação equivalente a 5, integrando a nota trimestral. O projeto terá abrangência do 6º ano do Ensino fundamental ao 3º ano do Ensino médio, destacando os temas para motivar a criatividade na apresentação dos projetos pelos alunos:

6º ano: ESPORTE

7º ano: REDUZIR, REUTILIZAR, RECICLAR pela Sustentabilidade.

8º ano: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

9º ao 3º ano: MEIO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA

Obs: Divisão de grupos de trabalhos feita pelo professor responsável.

**Recursos:** data-show, salas de recurso áudio-visuais, materiais de papelaria, elétricos, etc, para demonstração dos projetos.

**Avaliação(critério /pontuação)**

**5 pontos-** 1º Trimestre com relatório do Projeto a ser desenvolvido.

**5 pontos -** 2º Trimestre- com apresentação do projeto na Pré-feira

**15 pontos-** Projeto apresentado na Feira de Ciências da Escola, em Novembro.

Fonte de Pesquisa:

TRISTÃO, Educação ambiental na formação de professores. Anablume, 2004.

CBC- Ensino Médio- SEDU\_ES

**MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO**

Especificação do material

Quantidade

Materiais para desenvolvimento de teatros, para montagem de cenário Filmadora para produção de documentários, Internet.	Ainda a determinar
--	--------------------

(Especificar a utilização de materiais que não fazem parte do dia a dia da sala de aula)

### PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO

- Prova individual e sem consulta,
- Exercícios de avaliação coletivo ( com o objetivo de socialização em grupo, para desenvolvimento das habilidades necessárias no desenvolvimento da disciplina).
- Avaliação do material obtido como resultado do desenvolvimento no projeto
- Participação

(Apresentar os procedimentos utilizados para avaliação no decorrer do trimestre)

### ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO PARALELA E/OU TRIMESTRAL

Estratégias/Atividades	Carga horária	Pontuação
Provas, experiências e seminários		10,0

(Indicar como será feita a recuperação paralela e trimestral)

### BIBLIOGRAFIA/ FONTES DE PESQUISA

- Silva, Claudio Xavier da  
Física aula por aula / Claudio Xavier da Solva, Benigno Barreto Filho. – 1 ed.- São Paulo: FTD, 2010. (Coleção física aula por aula, V. 1, 2 e 3).
- Sampaio, José Luiz – Universo da Física 1.
- Gonçalves filho, Aurélio – Física para o Ensino Médio- Volume Único.
- Máximo, Antônio- Curso de Física/ Antônio Máximo, Beatriz Alvarenga.
- Física: história & cotidiano: ensino médio, volume único/ José Roberto Bonjorno.
- Ciência Hoje, Rio de Janeiro.
- Galileu, Editora Globo.
- Superinteressante, São Paulo: Editora Abril.
- Caderno brasileiro de ensino de Física, Santa Catarina.
- Sites:  
[www.wikifisica.com](http://www.wikifisica.com)  
<http://geocities.yahoo.com.br/saladefisica/>  
<http://www.feiradeciencias.com.br>  
<http://www.fisica.com.br>  
<http://www.fisica.ufc.br>  
<http://www.if.usp.br>

(Relacionar os livros, CDs, textos, vídeos, sites da Internet, revistas, seções de jornais ou programas de TV que tenham relação com os conteúdos a serem trabalhados, que serão utilizados ou que podem ser consultados)